

4 IMPLEMENTACE STRATEGIE

4.1 IMPLEMENTAČNÍ STRUKTURA A SYSTÉM ŘÍZENÍ IMPLEMENTACE

Hlavním nositelem implementace Regionální sektorové vzdělávací strategie (dále jen regionální strategie) bude Moravskoslezský pakt zaměstnanosti, z.s. a jeho projektoví partneři, kteří prostřednictvím strategického projektu TRAUTOM – Kompetence pro 21.století bude naplňovat definované cíle a opatření této strategie v období let 2023–2027. Tento strategický projekt je rozdělen do 4 oblastí, které svým obsahem odpovídají hlavním čtyřem cílům strategické vize (podrobněji jsou popsány v kapitole 3.3.). Každá oblast má jasně definovány klíčové a dílčí aktivity, které pomohou k vytvoření vhodných podmínek pro vzdělávání a poradenství v regionu v kontextu zelené a digitální transformace. Pomocí tohoto strategického projektu bude vytvořen a implementován do praxe regionální vzdělávací a poradenský ekosystém, který zajistí poskytování komplexního souboru služeb zaměřených na rozvoj lidských zdrojů na základě potřeb regionu. Pro fungování ekosystému bude vytvořen výkonný aparát i potřebné odborné kapacity.

Dalšími subjekty, které budou přispívat k naplnění regionální strategie, budou především podniky dotčené transformací. Svými transformačními plány a na ně navázanými vzdělávacími projekty budou přinášet dílčí příspěvky k naplnění hlavních cílů strategie. Kromě zaměstnavatelů se na její implementaci budou podílet i další aktéři, jakou jsou střední a vysoké školy v regionu, instituce veřejné správy apod.

V následujících kapitolách (4.1.1. - 4.1.4.) ukazujeme, jakými aktivitami budou naplňovány jednotlivé cíle strategie. Zvláštní pozornost věnujeme cíli 4.1.4 a příslušné kapitole, ve které vysvětlujeme kritéria, podle kterých se bude určovat, zda jsou transformační plány podniků v souladu s regionální strategií nebo ne.

4.1.1 Cíl 1 Strategicky řízené vzdělávání v sektorech procházejících transformací (na úrovni regionu a podniků)

- Budování a udržení regionálního partnerství mezi veřejnou a privátní sférou – během období let 2023 – 2027 bude vytvořeno fungující regionálního partnerství v oblasti vzdělávání a poradenství pro zaměstnance mezi veřejnou, vzdělávací a podnikovou sférou prostřednictvím realizace strategického projektu TRAUTOM – Kompetence pro 21. století
- Budování a využívání mezinárodní spolupráce – spolupráce s transformovanými regiony v EU
- Inovace v procesu vzdělávání a využití nejlepších praxí v rámci EU
- Zajištění dat a informací o vývoji zaměstnanosti v dotčených odvětvích - poskytnout aktuální data a analýzy z oblasti vzdělávání a trhu práce v Moravskoslezském kraji, která budou veřejně dostupná
- Zajištění dat a informací pro řízení vzdělávací nabídky a poptávky v dotčených odvětvích
- Tvorba certifikačního systému pro firemní vzdělávání
- Softwarová podpora pro koordinaci vzdělávací poptávky a nabídky
- Budování nové image tradičních profesí a marketingová podpora transformace sektorů - - konference a eventy
- Podpora firem při přípravě a realizaci individuálních vzdělávacích projektů



4.1.2 Cíl 2 Zvýšení informovanosti obyvatel regionu a zajištění poradenství pro zaměstnance a zájemce o zaměstnání v transformujících se sektorech

- Zajištění informačních materiálů pro obyvatele MSK
- Tvorba online nástrojů a aplikací pro lepší orientaci občanů - on-line poradenská aplikace
- Zajištění dostupnosti poradenských služeb zřízení poradenského centra – pilotní ověření na skupině min. 1 000 účastníků

4.1.3 Cíl 3 Zvýšená účast na dalším vzdělávání zaměstnanců především v ohrožených sektorech (unikátní vzdělávací projekty firem)

Pro naplnění čtvrtého cíle bude probíhat plánování, příprava a realizace firemního vzdělávání v podnicích dotčených transformací, jak v rámci strategického projektu TRAUTOM – Kompetence pro 21. století, tak pomocí samostatné výzvy Vzdělávání ve firmách v MSK. Výzva je zaměřená na podporu vzdělávacích projektů firem, které jsou dotčeny dopady zelené a digitální transformace a je vyhlášena Státním fondem životního prostředí prostřednictvím Operačního programu Spravedlivá transformace. Dle výzvy si firmy připraví své projektové záměry včetně transformačních plánů, které budou hodnoceny ve dvou kolech: na regionální úrovni bude hodnocen soulad transformačního plánu firmy s Regionální sektorovou vzdělávací strategií Regionální hodnotící komisí. Pokud bude soulad hodnocen kladně, následně si firma podá elektronickou žádost o podporu v systému ISKP+, kterou budou hodnotit zástupci řídicího orgánu.

Dále budou realizovány konzultace transformačních plánů firem s řídicím orgánem této strategie – s organizací MS Pakt, resp. se zástupci realizačního týmu strategického projektu TRAUTOM – Kompetence pro 21. století. Firmy, které budou podávat žádosti o podporu v rámci samostatné výzvy, mohou během přípravné fáze využít bezplatné konzultace.

Projektové záměry firem, resp. jejich transformační příběhy budou popsány v povinné příloze žádosti o podporu [Transformační plán podniku](#) a před podáním elektronické žádosti o podporu procházet hodnocením Regionální hodnotící komise, která posoudí, zda předložený transformační plán je v souladu s regionální strategií. Pro posouzení budou klíčová tato tři kritéria:



1. Příslušnost podniku k sektoru definovanému ve strategii

Dotační výzva na vzdělávání ve firmách podporuje průmyslové podniky v Moravskoslezském kraji, které jsou zasaženy transformací a zároveň spadají do níže uvedených sektorů. Tyto sektory byly definovány na základě předešlých analýz a jsou podrobněji popsány v kapitole 2.4. této strategie:

Identifikované sektory jsou vymezeny oddíly CZ-NACE, a to včetně souvisejících podsekcí CZ NACE až na úroveň 5místných CZ NACE (např. 29320 Výroba ostatních dílů a příslušenství pro motorová vozidla):

- A. **Automotive** (CZ NACE 29 Výroba motorových vozidel (kromě motocyklů), přívěsů a návěsů)
- B. **Výroba kovů a kovodělných výrobků** (CZ NACE 24 Výroba základních kovů, hutní zpracování kovů; slévárství)
- C. **Energetika** (CZ NACE 35 Výroba a rozvod elektřiny, plynu, tepla a klimatizovaného vzduchu)
- D. **Firmy z jiných průmyslových odvětví, které mají prokazatelnou obchodní výměnu s podniky v rámci výše uvedených sektorů v min. rozsahu 30 % (rozsah obchodní výměny je nutné doložit formou výroční zprávy nebo jiným relevantním dokumentem za poslední uzavřená zúčtovací období**

Transformační příběh

Transformační příběh podniku by měl popisovat, jakým způsobem projekt přinese změny a přispěje k transformaci firmy. Zároveň by měl obsahovat informace o konkrétních cílech projektu, o očekávaných změnách ve firmě a jak tyto změny ovlivní rozvoj a posílení kompetencí zaměstnanců. Důraz by měl být kladen na to, jak projekt pomůže firmě přizpůsobit se novým trendům a výzvám v daném odvětví. Důležitá je úzká provázanost plánovaného vzdělávání s transformačními změnami. Při hodnocení transformačního příběhu budou důležitá 2 kritéria:

1. Příběh ukazuje, že zelená transformace dopadá na podnik, jeho ekonomiku a zaměstnance
2. Plánované cíle a aktivity projektu vedou např. k modernizaci podniku nebo k udržení pracovních míst.

2. Rozvoj kompetencí

V souvislosti s rozvojem kompetencí bude posuzován především soubor vzdělávacích aktivit projektu. Důraz bude kladen na typy vzdělávání, jejich obsah a cíle, které souvisejí s transformačním příběhem. Důležitá bude definice aktuálních a budoucích kompetenčních potřeb na transformujících se pracovních pozicích.

Vzdělávání by mělo být spíše zaměřeno na specifické oblasti či témata, která jsou stěžejní při rozvoji kompetencí zaměstnanců potřebných k úspěšnému naplnění transformačního procesu firmy. Podporováno je vzdělávání formou:

1. zvyšování nebo prohlubování stávající kvalifikace zaměstnanců - **upskilling**
2. formou rekvalifikace zaměstnance na nové pracovní místo - **reskilling**

U obou těchto forem vzdělávání je důležitým cílem udržet si zaměstnance a vytvářet nová pracovní místa v transformujícím se podniku nebo v sektoru.



Přehled plánovaného vzdělávání zaměstnanců popíše firma podrobněji v povinné příloze Plán transformace podniku v části 3.3. Plán vzdělávacích potřeb. Pro vzdělávání formou upskillingu i reskillingu existují samostatné tabulky, jejich možné příklady vyplnění uvádíme níže.

Firmy také předloží kumulativní rozpočet projektu (samostatná příloha v excelu).

Soulad transformačního plánu s regionální strategií bude posuzovat regionální hodnotící komise, která bude složena ze zástupců zaměstnavatelů, zaměstnanců, veřejné správy a expertů, kterou představuje Pracovní skupina Vzdělanější a zaměstnanější kraj. Plán transformace podniku je nutné zaslat ve formátu pdf. na e-mail: trautom@mspakt.cz. Od data podání Plánu transformace podniku běží 30denní lhůta pro hodnocení regionální komisí a vydání Rozhodnutí. V případě, že bude firma vyzvána k doplnění informací, dochází k prodloužení této lhůty. Při kladném hodnocení souladu transformačního plánu s regionální strategií obdrží žadatelé také Potvrzení o souladu, které je povinnou přílohou elektronické žádosti o podporu. Následně mohou žadatelé zpracovat a odeslat elektronickou žádost o podporu v systému ISKP21+ dle podmínek Výzvy k předkládání žádostí o podporu na vzdělávání ve firmách.

PŘÍKLADY VYPLNĚNÝCH TABULEK, JAK PRO ZVYŠOVÁNÍ KVALIFIKACE ZAMĚŠTNANCŮ (UPSKILLING), TAK PRO REKVALIFIKACI NA (RESKILLING):

1. **Upskilling** (zvyšování kvalifikace zaměstnanců) – např. 15 zaměstnanců bude absolvovat vzdělávání zaměřené na ovládnutí nových výrobních strojů, které firma zakoupila a uvádí do provozu v rámci transformace podniku. Úroveň potřebné kompetence zaměstnanců je 0 a pro schopnost obsluhovat nové výrobní stroje je nutná min. úroveň 1

| Kategorie vzdělávání | Pracovní název vzdělávací aktivity | Profese zaměstnance (dle klasifikace CZ-ISCO) | Název kompetence | Úroveň kompetence před zahájením vzdělávání | Úroveň kompetence po ukončení vzdělávání | Počet zaměstnanců zapojených do vzdělávání v rámci projektu | Vzdělávání je ukončeno formální zkouškou nebo certifikátem (ANO/NE) |
|-------------------------------------|------------------------------------|---|---------------------------------------|---|--|---|---|
| Technické a jiné odborné vzdělávání | Optimalizace vstřikovacího procesu | 74121 Elektromechanik | Ovládnutí výrobních strojů a zařízení | 0 | 1 | 15 | NE |
| Jazykové* | Technická angličtina | 31153 Strojírenský technik, kontrolor kvality | Angličtina | A2 | B2 | 8 | NE |
| | | 31153 Strojírenský technik, kontrolor kvality | Angličtina | B1 | B2 | 4 | NE |

* Pokud mají zaměstnanci jednoho kurzu různou úroveň dané kompetence/odbornosti, je třeba je rozepsat do samostatných řádků, např. je plánován kurz Technické angličtiny s cílovou úrovní B2, do tohoto kurzu mohou nastoupit zaměstnanci s úrovní A2 i B1, i když se jedná o jeden kurz budou zaměstnanci rozepsáni do více řádků dle vstupní úrovně.

Při vyplňování tabulky upskillingu vždy uvádějte:

- kategorie vzdělávání – dle možností v tabulce
- pracovní název vzdělávací aktivity/ kurzu – pokud dopředu neznáte přesný název kurzu uveďte obecný pracovní název (např. Technická angličtina, kurz 1, atd.)
- pracovní pozice (např. dle klasifikace ISCO) vzdělávaného zaměstnance
- název kompetence (pro definování názvu kompetence můžete využít specifikace dle Krajské kompetenční matice – viz. tabulka č. 1 Kategorie vzdělávání a kompetence)



- úroveň dané kompetence před zahájením a po ukončení vzdělávání, pro úroveň kompetencí je určena škála 0-4, jejíž podrobné vysvětlení naleznete v kompetenční matici nebo v tabulce č. 2 *Úroveň kompetencí*
- celkový počet zaměstnanců na daném kurzu

Reskilling (rekvalifikace na jinou pracovní pozici) – např. v rámci transformace podniku dojde ke snížení počtu zaměstnanců na pracovní pozici *Mistr a příbuzní pracovníci ve výrobě*, tito zaměstnanci mohou přejít na jinou pracovní pozici v rámci podniku, na niž ovšem potřebují novou odbornost, kterou mohou získat absolvováním vhodných rekvalifikačních kurzů, u přechodu na novou pracovní pozici se přepokládá, že vzdělávání bude delší a zaměstnanec bude absolvovat více kurzů

| Kategorie vzdělávání | Pracovní název vzdělávací aktivity | Profese zaměstnance před zahájením vzdělávání (dle klasifikace CZ-ISCO) | Profese zaměstnance po ukončení vzdělávání (dle klasifikace CZ-ISCO) | Počet zaměstnanců zapojených do vzdělávání v rámci projektu | Vzdělávání je ukončeno formální zkouškou nebo certifikátem (ANO/NE) |
|-------------------------------------|------------------------------------|---|--|---|---|
| Technické a jiné odborné vzdělávání | Kurz 1 | 3122 <i>Mistr a příbuzní pracovníci ve výrobě</i> | 7412 <i>Elektromechanik</i> | 2 | ANO |
| Obecné IT | Kurz 2 | | | 1 | ANO |
| Technické a jiné odborné vzdělávání | Kurz 3 | | | 2 | ANO |

Při vyplňování tabulky reskillingu vždy uvádějte:

- kategorie vzdělávání – dle možností v tabulce
- uveďte původní profesi před vzděláváním a novou profesi, na kterou zaměstnanec nastoupí po vzdělávání (možno využít klasifikace dle CZ-ISCO nebo prokázat jiným způsobem zařazení k dané profesi)
- pracovní název vzdělávací aktivity/ kurzu – pokud dopředu neznáte přesný název kurzu uveďte obecný pracovní název (např. *Technická angličtina, kurz 1, atd.*)
- celkový počet zaměstnanců na daném kurzu



Tabulka č. 1 - Kategorie vzdělávání a název kompetence (dle Krajské kompetenční matice)

| Kategorie | Kompetence |
|------------------|---|
| Měkké kompetence | Týmová práce |
| | Strukturované řešení problému |
| | Spolupráce člověk – stroj |
| | Zastupitelnost v týmu |
| | Řízení konfliktů |
| | Práce v projektových týmech |
| | Komunikační dovednosti |
| Jazyky | Angličtina |
| Nástroje | HR aplikace |
| | Plánovací SW |
| | Nástroje zpracování dat |
| | SW pro řízení náběhu nového výrobku |
| | Portály zákazníků |
| | CRM |
| | MES |
| | SW řízení toku materiálu, vč. AGV... |
| | SW řízení kvality |
| | Vizuální nástroje řízení výroby |
| | Návody na obsluhu zařízení |
| | Brýle VR |
| | On line reporting |
| | SW pro TPM |
| | Pravidla BOZP a PO |
| | Podnikové směrnice |
| | ISO normy |
| 8D | |
| Tvrdé kompetence | Data ve výrobě / Datová Analýza |
| | Vykazování práce |
| | Ovládání výrobních strojů a zařízení |
| | Dokumentace a manuály |
| | Inženýrství požadavků |
| | Návrh produktu |
| | Výrobní metody a procedury |
| | Optimalizace výroby |
| | Detekce vadných dílů |
| | Plánování výroby |
| | Detekce problémů (root cause analysis) |
| | Plánování práce |
| | Vykazování výroby |
| | Kontrola výrobku |
| | Zacházení s neshodnými díly |
| | Obsluha měřidel a měřicích přípravků |
| | Uložení materiálu na lince |
| | Práce s kontrolními zařízeními ve vzdálené správě |
| | PLC |
| | Senzorika ve výrobě |
| | Zpracování dat a korelační analýza |
| | On line data processing ve výrobě |
| | Specifické požadavky zákazníků |
| | Obsluha zařízení ve vizuální kontrole s pomocí AI, robotů |
| | ISO TS 16949 |
| | Řízení kvality výrobní jednotky |

| | |
|---|--|
| Tvrdé kompetence | ISO9001 |
| | Metrologie |
| | 3D Měření |
| | Reklamační řízení |
| | APQP |
| | Základy kybernetické bezpečnosti |
| | Komunikační a informační technologie na pracovišti |
| | Change management |
| | Modelování a simulace |
| | Práce v portálech zákazníka |
| | Traceabilita dat ve výrobě |
| | PPAP |
| | Řízení kvality v robotizovaných a automatizovaných výrobních procesech |
| | I4.0 |
| | MSA |
| | Certifikace QMS |
| | Ukládání a manipulace s přípravky |
| | Kontrolní měření |
| | Ukládání a manipulace s měřidly |
| | Řízení toku materiálu na linku |
| | Mezioperační kontrola |
| | Vstupní kontrola |
| | Auditorské praktiky ve výrobě |
| | Projektové řízení |
| | Uvolnění výroby |
| | Zavádění nového výrobku |
| | Zlepšení a řízení procesu |
| | Základy štíhlé výroby, TPS |
| | Trvalé zlepšování |
| | Elektrotechnika |
| | Strojírenství |
| | Řízení kvality na smíšených pracovištích robot/cobot-člověk/operátor |
| | Zaškolení nových pracovníků |
| | Standardy vývoje automobilových systémů (funkční bezpečnost, ASPICE, atd.) |
| | Sys/SW/HW Vývoj |
| | Řízení životního cyklu |
| | Systémové inženýrství |
| | Mechatronické systémy |
| | 3D modelování |
| | Spolehlivost |
| | Ověřování a optimalizace systému |
| | Umělá inteligence |
| | Nástroje počítačového vidění |
| | Kybernetická bezpečnost (pokročilá, design a nastavení) |
| | Verifikace a řízení |
| Ověřování a zkoumání dat | |
| Homologace | |
| Řízení kvality | |
| Hydraulika | |
| Fyzika | |
| Reverzní inženýrství | |
| Matematika | |
| Inovační procesy | |
| Systémy transformace energie | |
| Legislativa a regulace v automobilovém průmyslu | |
| Prediktivní údržba | |

| | |
|--|---|
| | Optimalizace procesů |
| | Bezpečnost ve výrobním provozu a údržbě |
| | Robotika (vývoj) |

Tabulka č. 23 - Úroveň kompetencí

| Úroveň | | |
|--------|---------------|--|
| 0 | Žádná znalost | |
| 1 | Povědomí | Pochopení základních znalostí, schopností/dovedností a jejich praktického využití. |
| 2 | Praktik | Dobré znalosti, zkušenosti s danou kompetencí/dovedností. Schopen aplikovat znalosti, zkušenosti s danou kompetencí/dovedností a sdílet je s ostatními, včetně používání nejvhodnějších nástrojů a technik pro řešení. |
| 3 | Odborník | Odborná znalost nebo schopnost/schopnost vyvíjet a používat postupy a dovednosti jako jednotlivec a/nebo poskytovat kvalifikované stanovisko týmu. Uznávaný odborník a poradce v oblasti tvorby řešení a nápadů, včetně metod, nástrojů, technik, vedení nebo vedení ostatních v oblasti osvědčených postupů při využívání specifických znalostí a dovedností. |
| 4 | Lektor | Schopen učit ostatní danou kompetenci. Expert v daném oboru s aktuálními znalostmi a dovednostmi. |