

# VOLBA FEI VŠB-TUO ŽÁKY STŘEDNÍCH ŠKOL V MSK

**MSPAKT** Moravskoslezský pakt  
zaměstnanosti

LEDEN 2019

Autoři:

Jiří Balcar, Jan Beneš, Vojtěch Bosák

Moravskoslezský pakt zaměstnanosti

## Abstrakt

Moravskoslezský kraj (MSK) se dlouhodobě zabývá životní spokojeností svých obyvatel a s ní související otázkou jejich odchodů do Prahy či jiných regionů ČR. Zvláště palčivým je tento problém v případě mladých a vzdělaných lidí. Proto se tato analýza zabývá volbou vysoké školy u absolventů středních škol v MSK. Zkušenosti totiž ukazují, že mnoho vysokoškolsky vzdělaných lidí svou pracovní kariéru zahajuje v místě svého studia.

Moravskoslezský pakt zaměstnanosti ve spolupráci s Fakultou elektrotechniky a informatiky na Vysoké škole báňské – Technické univerzitě Ostrava proto připravil dotazníkové šetření, které bylo zaměřeno na žáky středních odborných škol a gymnázií v Moravskoslezském kraji. Cílem tohoto šetření bylo získání informací o vzdělávacích aspiracích žáků, preferovaných vysokých školách (zejména se zaměřením na elektrotechniku a informatiku), stejně tak jako identifikace faktorů a informačních kanálů, které volbu vysoké školy nejvíce ovlivňují.

Výsledky šetření ukazují, že FEI VŠB - TUO představuje nejpreferovanější volbu v případě 52,60 % žáků v MSK se zájmem o studium elektrotechniky a informatiky a pro dalších 17,84 % žáků představuje reálnou možnost. Zájemci o studium elektrotechniky a informatiky považují nabídku studijních programů, kvalitu výuky a vybavení učeben a záruku perspektivní kariéry za nejvýznamnější faktory ovlivňující jejich výběr VŠ. Naopak nejmenší důležitost přikládají atraktivitě města, v němž se vysoká škola nachází. Na druhou stranu studenti, kteří preferují studium na konkurenční ČVUT a VUT, přisuzují vyšší důraz jak kvalitě studia, tak i kvalitě města.

## Metodika

Sběr dat proběhl prostřednictvím on-line dotazníku, který byl distribuován na všech 19 středních odborných škol v Moravskoslezském kraji s maturitními obory spadajícími pod skupiny oborů Informatické obory (KKOV 18) a Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika (KKOV 26), a dále na vybraných 39 gymnáziích a lyceích. Jednotlivé školy byly osloveny s prosbou o zapojení do dotazníkového šetření, přičemž jim byl zaslán také dopis podepsaný hejtmánem MSK a děkanem FEI VŠB-TUO, který objasňoval účel šetření. Dotazníkového šetření se účastnili žáci posledních ročníků, kteří stojí před rozhodnutím o pokračování svého studia na VŠ nebo vstupu na trh práce. Samotný sběr dat

probíhal v období 2. 11. – 30. 11. 2018, což znamená, že byly zjišťovány preference žáků, nikoli jejich skutečná volba (příhlášky na VŠ ještě žáci neodevzdali). Délka vyplnění dotazníku byla závislá na preferenci respondentů ohledně jejich budoucího studia. Respondenti se zájmem o další studium na VŠ či jiné škole vyplňovali dotazník v průměru 11:10 minut, v případě nezájmu o další studium pak 3:03 minut.

Na základě tohoto šetření bylo získáno 1 384 úplných responsí. Kontrola obsahové správnosti a logických vazeb vedla k redukci tohoto vzorku, neboť bylo odstraněno 53 responsí obsahujících zjevně smyšlené či nesprávné odpovědi (41 z nich uvedlo zájem o další studium) a dále 17 respondentů s nekonzistentními odpověďmi (respondenti v otázce č. 13 zaměřené na povědomí o existenci FEI VŠB-TUO uvedli tuto fakultu jako nejpreferovanější volbu, ačkoli se VŠB-TUO v otázce č. 2, zaměřené na identifikaci preferovaných škol, vůbec neobjevila ve 14 případech a ve zbylých 3 případech se objevila až na 2. místě). Konečný vzorek, který byl použit k vypracování této analýzy, obsahoval 1 314 responsí.

Ve vzorku mírně převažovali muži (59,44 %) a žáci lyceí a gymnázií (58,30 %), tj. žáci všeobecně zaměřených oborů vzdělávání. Podrobné informace o struktuře vzorku, včetně okresu obsahuje tabulka č. 1.

Tabulka 1: Struktura vzorku

	Četnost	Podíl (%)
<b>Pohlaví</b>		
Muž	781	59,44
Žena	533	40,56
<b>Obor vzdělání</b>		
Elektrotechnika	143	10,88
Informační technologie	276	21,00
Mechanik elektrotechnik	66	5,02
Telekomunikace	24	1,83
Obchodní akademie	39	2,97
Přírodovědné lyceum	26	1,98
Gymnázium (4leté studium)	399	30,37
Gymnázium (6leté studium)	135	10,27
Gymnázium (8leté studium)	206	15,68
<b>Okres</b>		
Bruntál	30	2,28
Frýdek-Místek	264	20,09
Karviná	274	20,85
Nový Jičín	187	14,23
Opava	157	11,95
Ostrava	382	29,07
Jiný	20	1,52
<b>CELKEM</b>	<b>1 314</b>	<b>100,00</b>

Zdroj: Autoři

## Pozice FEI v rámci preferencí žáků SŠ

Dotazníkového šetření se zúčastnilo 1 314 žáků posledních ročníků gymnázií a středních odborných škol s obory blízkými elektrotechnice a informatice. 88,43 % těchto žáků představuje potenciální uchazeče o studium na vysokých školách (76,71 % je rozhodnuto pokračovat ve studiu, 11,72 % tuto možnost zatím zvažuje).<sup>1</sup> Třetina z těchto potenciálních studentů (33,05 %) projevila zájem o studium elektrotechniky či informatiky, přičemž tento zájem se velmi lišil dle typu střední školy. Největší zájem o studium elektrotechniky a informatiky vykazují žáci oborů informační technologie, elektrotechnika a telekomunikace (58,33 až 61,23 %), naopak nejmenší zájem vykazují žáci všeobecně a humanitně zaměřených škol. Podrobné informace poskytuje tabulka č. 2.

Tabulka 2: Zájem o studium elektrotechniky a informatiky dle oboru studia na SŠ

	Podíl žáků se zájmem o studium elektrotechniky a informatiky (%)
Elektrotechnika	60,14
Informační technologie	61,23
Mechanik elektrotechnik	34,85
Telekomunikace	58,33
Obchodní akademie	12,82
Přírodovědné lyceum	3,85
Gymnázium (4leté studium)	8,02
Gymnázium (6leté studium)	11,85
Gymnázium (8leté studium)	18,45

Zdroj: Autoři

Při zaměření pozornosti pouze na žáky se zájmem o studium elektrotechniky a informatiky bylo zjištěno, že 70,44 % z nich zvažuje studium na FEI VŠB-TUO, přičemž u 93,97 % z nich představuje FEI VŠB-TUO jednu ze tří preferovaných škol a u 79,22 % z nich je FEI VŠB-TUO preferovaná nejvíce. Pro zjednodušení lze uvést, že FEI VŠB-TUO představuje nejpreferovanější volbu v případě 52,60 % žáků v MSK se zájmem o studium elektrotechniky a informatiky, zatímco 29,56 % z nich nemá o studium na této škole vůbec zájem. Podrobnější informace o žácích dle jejich preferencí studia elektrotechniky a informatiky a studia na FEI VŠB-TUO obsahuje tabulka č. 4.

Na základě informací o nejpreferovanější vysoké škole (v případě respondentů se zájmem o studium elektrotechniky a informatiky) lze identifikovat

<sup>1</sup> Žáci plánující ukončení své studijní trajektorie nejčastěji jako důvod uváděli nezájem o další studium (24,46 %) či studium dokonce označovali za zbytečné pro život a pracovní uplatnění (23,02 %). Další 22,30 % žáků přímo uvádělo preferenci brzkého nástupu do zaměstnání.

největší konkurenty FEI VŠB-TUO z pohledu žáků středních škol v MSK. Jsou jimi VUT (14,84 % respondentů uvedlo tuto školu jako nejpreferovanější), ČVUT (5,99 %) a MUNI (5,21 %). Ostatní vysoké školy byly preferovány méně než 5,00 % respondentů. Lze také upozornit na relativně vysoký podíl žáků (9,11 %) bez jakýchkoli preferencí, jak ukazuje tabulka č. 3.

Tabulka 3: Preference VŠ u žáků v MSK se zájmem o studium elektrotechniky a informatiky

	Četnost	Podíl (%)
VŠB-TUO	202	52,60
VUT	57	14,84
ČVUT	23	5,99
MUNI	20	5,21
OU	12	3,13
UK	9	2,34
Nerohodnutí	35	9,11
Ostatní VŠ	26	6,77
<b>CELKEM</b>	<b>384</b>	<b>100,00</b>

Zdroj: Autoři

## Kritéria výběru VŠ

Respondenti byli požádáni, aby na škále 0 (nedůležité) až 4 (velmi důležité) subjektivně ohodnotili význam vybraných faktorů pro výběr vysoké školy. Výsledky ukázaly, že pro zájemce o studium elektrotechniky a informatiky z MSK jsou třemi nedůležitějšími faktory nabídka studijních programů, kvalita výuky a vybavení učeben a záruka perspektivní kariéry. Na druhou stranu nejméně důležitými faktory byla atraktivita města, v němž se vysoká škola nachází, možnosti volnočasového vyžití studentů a možnosti ubytování studentů. (Tabulka č. 5 nabízí srovnání významu faktorů mezi žáky se zájmem o elektrotechniku a informatiku a žáky se zájmem o jiné studijní obory.) Na základě otevřených otázek bylo také zjištěno, že mezi další relevantní faktory může patřit přítomnost kamarádů na škole a přístup pedagogů ke studentům. Někteří žáci také preferují delší vzdálenost školy od místa bydliště, neboť jim nabízí osamostatnění se.

Velmi zajímavé je srovnání významu přisuzovaného jednotlivým faktorům mezi respondenty, kteří za nejpreferovanější školu označili FEI VŠB-TUO nebo některou ze škol patřící mezi její hlavní konkurenty (VUT, ČVUT nebo MUNI). Ukázalo se, že mezi těmito dvěma skupinami existují dva hlavní rozdíly: a) pro žáky preferující FEI VŠB-TUO je výrazně důležitější možnost studovat v místě bydliště, b) zároveň tyto žáci přisuzují výrazně nižší význam prestiži vysoké školy. V případě respondentů preferujících VUT a ČVUT byl identifikován také větší význam

Tabulka 4: Pozice FEI v rámci preferencí žáků

Budete se hlásit na vysokou školu?			Uvažujete o studiu VŠ se zaměřením na elektrotechniku nebo informatiku?			Uvažujete o studiu na FEI VŠB-TUO?			FEI VŠB-TUO jako jedna ze tří priorit?			FEI VŠB-TUO jako hlavní priorita?		
Ne	152	11,57												
Nevím	154	11,72	Ne	575	49,48									
Ano	1 008	76,71	Spíše ne	203	17,47	Ne	64	16,67						
			Spíše ano	154	13,25	Spíše ano	65	16,93						
			Ano	230	19,79	Ano	125	32,55	Ne	16	6,27	Ne	53	20,78
									Ano	239	93,73	Ano	202	79,22
<b>CELKEM</b>	<b>1 314</b>	<b>100,00</b>		<b>1 162</b>	<b>100,00</b>		<b>362</b>	<b>100,00</b>		<b>255</b>	<b>100,00</b>		<b>255</b>	<b>100,00</b>
<b>POZITIVNÍ*</b>	<b>1 162</b>	<b>88,43</b>		<b>384</b>	<b>33,05</b>		<b>255</b>	<b>70,44</b>		<b>239</b>	<b>93,73</b>		<b>202</b>	<b>79,22</b>

Zdroj: Autoři

Pozn.: \*Pozitivní odpověď je v této tabulce chápána jako odpověď nezamezující výběr FEI VŠB-TUO jako místa svého studia (obsahuje tak kategorie Ano, Spíše ano, Nevím).

Tabulka 5: Subjektivně počítaný význam (jeho průměrná hodnota) vybraných faktorů na výběr vysoké školy

	Zájemci o elektrotechniku a informatiku	Zájemci o jiné obory	FEI VŠB-TUO	VUT	ČVUT	MUNI	Nerozhodnutí
Nabídka studijních programů	3,14	3,25*	3,06	3,32*	3,61***	3,45	2,8
Kvalita výuky a vybavení učeben	3,14	3,00**	3,09	3,26	3,43**	3,15	2,83
Záruka perspektivní profesní kariéry	3,13	3,18	3,04	3,28	3,39*	3,1	2,83
Organizace výuky (možnost sestavit si rozvrh a vybrat předměty)	2,91	2,93	2,91	2,74	3,17	3,30*	2,91
Spolupráce vysoké školy se zaměstnavateli	2,84	2,63***	2,84	3,02	3,35**	2,7	2,57
Dopravní dostupnost	2,63	2,62	2,95	1,88***	2,30**	2,25***	2,51**
Prestiž vysoké školy	2,48	2,59	2,32	2,86***	3,13***	2,85**	2,14
Snadnost přijetí (např. bez přijímacích zkoušek)	2,26	2,09**	2,37	2,09*	1,96*	2,3	2,31
Možnost studovat v blízkosti bydliště	2,14	1,78***	2,76	1,02***	1,04***	0,80***	2,34*
Možnost čerpat stipendia	2,07	1,94*	2,13	2,14	2,17	1,75	1,91
Možnost účastnit se zahraničních studijních pobytů	2,05	2,25**	1,91	2,07	2,65**	2,1	1,89
Možnosti stravování studentů	2,02	2,18**	2,00	1,98	2,17	2,4	1,97
Možnosti ubytování studentů	2,01	2,39***	1,69	2,46***	2,39**	2,80***	2,14*
Možnosti pro zájmové, sportovní a volnočasové využití studentů	1,98	2,24***	1,93	1,75	2	2,3	2,09
Atraktivita města, ve kterém se škola nachází	1,93	2,45***	1,78	2,19**	2,48***	2,3	1,69
N	384	778	202	57	23	20	35

Zdroj: Autoři

Pozn. 1: Význam jednotlivých faktorů je vyjádřen na škále od 0, tj. nedůležitý, do 4, tj. velmi důležitý.

Pozn. 2: Statistická významnost rozdílů průměrných hodnot (testovaná pomocí t-testu), ve srovnání s hodnotami uvedenými v nejbližším modře podbarveném sloupci nalevo, je značena následovně:

\*\*\*  $p < 0,01$ ; \*\*  $p < 0,05$ ; \*  $p < 0,1$

lokality studia, což se však nepotvrdilo u zájemců o studium na MUNI. Žáci preferující ČVUT přikládali velkou váhu většině faktorů spojených s kvalitou vysoké školy. V případě respondentů bez preference konkrétní vysoké školy bylo zjištěno, že tito se oproti potenciálním studentům FEI VŠB-TUO liší pouze v menší váze přisuzované studiu v místě bydliště, resp. jsou ochotnější studovat dále od domova. (Detailní informace nabízí tabulka č. 5.)

Uvedené závěry byly potvrzeny také analýzou odpovědí na otevřené otázky, která identifikovala nabídku preferovaných studijních oborů jako nejdůležitější faktor pro výběr vysoké školy. V pořadí druhým nejčastěji uváděným faktorem byla vzdálenost školy od bydliště, přičemž byla preferována jak možnost studia v místě bydliště, tak naopak možnost studovat dále od domova. Relativně nejméně často pak byla uváděna pověst FEI VŠB-TUO, a to jak v případě faktoru posilující, tak i oslabující zájem o studium na této fakultě.

Za účelem potvrzení výše uvedených závěrů byla provedena také faktorová analýza, jež umožňuje identifikovat latentní proměnné, které ovlivňují dílčí odpovědi respondentů. Tato analýza odhalila existenci 4 latentních faktorů významných pro volbu vysokých škol. Jsou jimi „kvalita“ (faktor korelovan zejména s prestiží školy, kvalitou výuky, nabídkou studijních programů a uplatnitelností absolventů), „studentské výhody“ (korelovan zejména s možností čerpání stipendií, výjezdu do zahraničí a spolupráce školy se zaměstnavateli), „snadnost/pohodlí“ (korelovan zejména s náročností přijímacího řízení, dopravní dostupností a možností studia v místě bydliště) a „prostředí“ (korelovan zejména s atraktivitou města, možnosti ubytování, stravování a volnočasových aktivit). Na hladině významnosti 0,01 bylo potvrzeno, že faktory „kvalita“ a „prostředí“ jsou pro zájemce o studium na FEI VŠB-TUO méně důležité pro výběr VŠ (ve srovnání se zájemci o studium na VUT, ČVUT a MUNI), zatímco faktor „snadnost“ je pro tyto žáky naopak důležitější. Pouze v případě významu faktoru „studentské výhody“ nebyl nalezen statisticky významný rozdíl.

## Hledání informací o VŠ

V rámci dotazníkového šetření měli žáci středních škol za úkol označit všechny z nabízených informačních zdrojů, které používají nebo plánují používat při získávání informací o vysokých školách. Ukázalo se, že více než polovina respondentů spoléhá na informace z webových stránek konkrétních vysokých škol (86,46 % respondentů), informace od

přátel (70,83 %), návštěvu školy v rámci dne otevřených dveří (57,55 %) a informace z webových stránek o vysokých školách (nejčastěji byly uváděny stránky vysokeskolky.com, vysokeskolky.cz a kam-pomaturite.cz). Naopak méně než 10 % respondentů využívá informace v tisku, na Twitteru, v rádiu či televizi.

Zajímavé je srovnání využívaných informačních kanálů mezi žáky preferujícími elektrotechniku a informatiku a žáky s preferencí jiných oborů, kteří přistupují k vyhledávání informací daleko aktivněji. To naznačuje signifikantně vyšší podíl žáků, kteří získávají informace o vysokých školách buďto návštěvou veletrhu pomaturitního vzdělávání (12,89 p.b.) nebo účastí na otevřených dnech vybraných vysokých škol (10,06 p.b.) Tito žáci zároveň častěji uvádí využití webových stránek školy, webových portálů o vysokých školách či využití propagačních materiálů vysokých škol, kterými disponují střední školy. Naopak méně spoléhají na prezentace vysokých škol a exkurze na vysokých školách pořádané střední školou.

Jelikož bylo dotazníkové šetření prováděno v období před ukončením rozhodování o výběru vysoké školy, a některé odpovědi tak mají spekulativní charakter, bylo zapotřebí se zabývat relevancí údajů o využívání jednotlivých informačních kanálů v závislosti na intenzitě hledání informací. Ukázalo se, že v době realizace šetření informace o vysokých školách intenzivně hledalo informace pouze 12,76 % respondentů, v omezené míře je hledalo 68,23 % respondentů a zbylých 12,76 % respondentů s vyhledáváním informací vůbec ještě nezačalo. Ukázalo se, že aktuální intenzita hledání informací ovlivňuje uváděné využití pouze u 4 informačních kanálů. S rostoucí intenzitou hledání informací se výrazně zvyšuje podíl žáků uvádějících veletrh pomaturitního vzdělávání (podíl osob intenzivně hledajících informace je o 39,95 p.b. vyšší než podíl osob nehledajících informace vůbec), den otevřených dveří (25,52 p.b.) a webové stránky školy (15,77 p.b.) Naopak na polovinu klesá podíl osob zamýšlejících využívat televizi jako jeden z informačních kanálů.

Otázkou však není pouze četnost užití jednotlivých komunikačních kanálů, ale také jejich kvalita. Proto byli zájemci o studium elektrotechniky a informatiky požádáni o to, aby uvedli, zda využili nabízené informační kanály pro získání informací o FEI VŠB-TUO, a v případě jejich užití ohodnotili kvalitu jimi poskytovaných informací na škále od 0, tj. zdroj poskytuje zcela neúčinné informace, do 3, tj. zdroj poskytuje velmi užitečné informace. Ukázalo

Tabulka 6: Podíl žáků středních škol používající vybrané informační zdroje při získávání informací o vysokých školách (%)

	Zájemci		z toho		X <sup>2</sup> test	Zájemci o jiné obory
	o elektrotechniku a informatiku	informace nehledají	informace hledají v omezené míře	informace hledají intenzivně		
Webové stránky konkrétní vysoké školy	86,46	82,19	85,50	97,96	**	92,03***
Informace od kamaráda, známého	70,83	76,71	68,32	75,51		68,51
Osobní návštěva vysoké školy v rámci dne otevřených dveří	57,55	47,95	57,25	73,47	**	67,61***
Webové stránky o vysokých školách	48,70	54,79	47,33	46,94		55,40**
Veletrh pomaturitního vzdělávání	46,88	27,40	48,47	67,35	***	59,77***
Propagační materiály vysokých škol umístěné ve vaší škole	40,63	35,62	40,46	48,98		47,56**
Facebook	32,55	35,62	31,30	34,69		30,59
Informace od kariérového/výchovného poradce, vyučujících na SŠ	26,04	23,29	26,72	26,53		26,09
Osobní prezentace vysoké školy na vaší škole	21,35	27,40	20,61	16,33		14,52***
Osobní návštěva vysoké školy v rámci školní exkurze	21,09	27,40	20,99	12,24		9,90***
Instagram	13,02	15,07	11,83	16,33		14,65
Tisk (noviny, časopisy)	9,11	9,59	8,40	12,24		10,15
Twitter	4,69	4,11	4,58	6,12		2,44**
Rádio	3,91	6,85	3,05	4,08		2,57
Televize	3,91	8,22	2,67	4,08	*	4,88
N	384	73	262	49		778

Zdroj: Autoři

Pozn.: Pro každý informační zdroj byla pomocí X<sup>2</sup> testu testována statistická významnost rozdílu ve frekvenci jeho využití mezi a) zájemci o elektrotechniku a informatiku a zájemci o jiné obory (viz sloupec zájemci o jiné obory), b) mezi zájemci o elektrotechniku a informatiku dle intenzity hledání informací (viz sloupec X<sup>2</sup> test). Míra statistické významnosti rozdílů v četnosti je značena následovně: \*\*\* p < 0,01; \*\*p < 0,05; \*p < 0,1.

Tabulka 7: Využití a hodnocení jednotlivých informačních kanálů konkrétních vysokých škol

	FEI VŠB-TUB				Nejpreferovanější volba					
	Nejpreferovanější volba		Nepreferovaná volba		VUT		ČVUT		MUNI	
	hodnocení	počet resp	hodnocení	počet resp	hodnocení	počet resp	hodnocení	počet resp	hodnocení	počet resp
Osobní návštěva vysoké školy v rámci školní exkurze	1,92	95	1,71*	38	1,85	13	1,57	7	2,00	2
Webové stránky konkrétní vysoké školy	1,90	178	1,88	146	1,87	54	2,00	22	2,00	18
Osobní návštěva vysoké školy v rámci dne otevřených dveří	1,88	116	1,89	92	1,78	32	2,00	19	2,00	12
Informace od kamaráda, známého	1,86	161	1,88	121	1,87	45	1,89	18	2,00	16
Webové stránky o vysokých školách	1,86	115	1,75	69	1,71	21	2,00	10	1,89	9
Informace od kariérového/výchovného poradce, vyučujících na SŠ	1,81	94	1,86	51	1,79	19	2,00	8	1,75	4
Propagační materiály vysokých škol umístěné ve vaší škole	1,81	121	1,74	84	1,74	31	1,82	11	1,75	12
Veletrh pomaturitního vzdělávání	1,74	107	1,90**	105	1,82	44	2,00	17	2,00	11
Osobní prezentace vysoké školy na vaší škole	1,73	98	1,80	46	1,71	14	1,83	6	2,00	6
Facebook	1,59	81	1,45	64	1,36	22	1,29	7	1,70	10
Tisk (noviny, časopisy)	1,48	46	1,62	34	1,36	11	1,57	7	2,00	4
Televize	1,35	46	1,31	26	1,00	10	1,00	4	1,67	3
Twitter	1,33	40	1,19	26	0,78	9	0,80	5	1,75	4
Instagram	1,29	49	1,34	35	1,08	12	0,80	5	1,60	5
Rádio	1,29	42	1,33	24	1,11	9	1,00	4	1,50	2
N	202		155		57		23		20	

Zdroj: Autoři

Pozn. 1: Hodnocení obsahuje průměrnou hodnotu užitečnosti daného informačního kanálu na škále od 0, tj. zdroj poskytuje zcela neúčinné informace, do 3, tj. zdroj poskytuje velmi užitečné informace. Počet respondentů poskytuje údaj o počtu žáků, kteří daný informační kanál již využili a hodnotili jeho užitečnost. Statistická významnost rozdílu v průměrném hodnocení je značena následovně: \*\*\* p < 0,01; \*\*p < 0,05; \*p < 0,1. Testování statistických rozdílů bylo provedeno pouze pro varianty FEI VŠB-TUO jako nejpreferovanější vs. nepreferovaná volba.

Pozn. 2: Údaje pochází od žáků s preferencí studia elektrotechniky a informatiky, přičemž v jednotlivých sloupcích jsou uvedeny odpovědi pouze těch, kteří uvedenou vysokou školu uvedli jako nejpreferovanější volbu. Výjimku tvoří kategorie „FEI VŠB-TUO Nepreferovaná volba“, která shrnuje hodnocení ze stran žáků, kteří FEI znají, avšak tuto neoznačili jako nejpreferovanější volbu.



se, že respondenti, pro které FEI VŠB-TUO představuje nejpreferovanější vysokou školu, nejlépe hodnotili informace získané prostřednictvím návštěvy VŠ v rámci školní exkurze, webových stránek školy, návštěvy dne otevřených dveří a přátel. Naopak nejmenší informační hodnotu spatřovali v případě rádia, Instagramu, Twitteru, televize a tisku. (Detailnější informace poskytuje tabulka č. 7.)

Zajímavé je, že stejně hodnotí užitečnost jednotlivých informačních kanálů i ti respondenti, pro které FEI VŠB-TUO nepředstavuje nejpreferovanější volbu (tj. představuje pouze záložní variantu, popř. vůbec nemají zájem na ní studovat). Ti paradoxně hodnotí kvalitu informací získaných na veletržích pomaturitního vzdělávání (např. Gaudeamus) lépe než zájemci o studium na FEI VŠB-TUO, na druhé straně slaběji hodnotí kvalitu informací získaných na exkurzi se střední školou.

Pro úplnost tabulka č. 7 zobrazuje také hodnocení kvality poskytovaných informací pro hlavní konkurenty FEI VŠB-TUO, které bylo provedeno respondenty, kteří tyto školy vnímají jako svou nejpreferovanější volbu. Přímé srovnání s hodnotami uvedenými pro FEI VŠB-TUO je však metodicky velmi problematické. To je dáno tím, že respondenti s preferencí FEI VŠB-TUO hodnotili pouze FEI, respondenti preferující např. VUT hodnotili pouze VUT, což neumožňuje přímé srovnání, zejména pak s ohledem na velmi malé vzorky respondentů u konkurenčních škol. Z tohoto důvodu lze jako přesnější a relevantnější považovat informace uvedené v předchozím odstavci.

## Závěr

V období 2. 11. – 30. 11. 2018 proběhlo na středních odborných školách a gymnáziích v Moravskoslezském kraji dotazníkové šetření, jehož cílem bylo posoudit preference žáků závěrečných ročníků vůči studiu elektrotechniky a informatiky na FEI VŠB-TUO. Na základě tohoto šetření byl získán vzorek 1 314 responsí, který byl využit pro zpracování této analýzy. Ta se zabývá 3 tématy: a) pozicí FEI VŠB-TUO v rámci preferencí žáků SŠ, b) kritérii výběru VŠ uplatňovanými žáky SŠ se zájmem o elektrotechniku a informatiku, c) informačními kanály využívanými žáky SŠ při hledání informací o vysokých školách.

Hlavní zjištění lze shrnout do následujících tvrzení:

FEI VŠB-TUO představuje nejpreferovanější volbu v případě 52,60 % žáků v MSK se zájmem o studiu

um elektrotechniky a informatiky, pro 29,56 % žáků naopak nepředstavuje reálnou volbu. Z pohledu žáků středních škol v MSK představují VUT, ČVUT a MUNI hlavní konkurenty FEI VŠB-TUO.

Zájemci o studium elektrotechniky a informatiky považují nabídku studijních programů, kvalitu výuky a vybavení učeben a záruku perspektivní kariéry za nejvýznamnější faktory ovlivňující jejich výběr VŠ. Naopak za nejméně důležité faktory byla identifikována atraktivita města, v němž se vysoká škola nachází, možnosti volnočasového vyžití studentů a možnosti ubytování studentů. Při srovnání významu jednotlivých faktorů mezi studenty volící FEI VŠB-TUO a její konkurenty bylo zjištěno, že studenti preferující FEI se vyznačují nižším důrazem na faktory spojené s kvalitou studia a prostředím (včetně města, ve kterém se VŠ nachází), a naopak vyšším důrazem na faktory spojené se snadností/pohodlím (např. snadnost přijetí, studium v místě bydliště).

Při zaměření pozornosti na komunikační kanály využívané zájemci o studium elektrotechniky a informatiky se ukázalo, že více než polovina z nich spoléhá na informace z webových stránek konkrétních vysokých škol, informace od přátel a návštěvu školy v rámci dne otevřených dveří. Tyto nejpoužívanější zdroje informací zároveň patřily mezi nejlépe hodnocené informační kanály z pohledu užitečnosti poskytovaných informací. Důležitou skutečností je i to, že užitečnost informací poskytovaných o FEI VŠB-TUO různými informačními kanály hodnotí stejně jak respondenti považující FEI VŠB-TUO za svou prioritní volbu, tak i ti, kteří chtějí studovat na jiných školách. Jedinou výjimku, kdy bylo identifikováno méně pozitivní hodnocení užitečnosti informací ze strany studentů preferujících jiné školy, představují školní exkurze na FEI.