MSPAKT

Evaluace pilotního projektu ověřování významných prvků duálního vzdělávání v Moravskoslezském kraji

Ostrava, 30. září 2020

OBSAH

1. **Metodika evaluace**
2. **Dotazníky – žáci** (hlavní zjištění)
3. **Rozhovory – žáci** (hlavní zjištění)
4. **Rozhovory – školy** (hlavní zjištění)
5. **Rozhovory – firmy** (hlavní zjištění)
6. **Další fáze evaluace, diskuze**

1. Metodika evaluace

CÍL ŠETŘENÍ

- průběžná fáze evaluace pilotního projektu ověřování významných prvků duálního vzdělávání v MSK
- oblasti evaluace vycházejí z Memoranda o spolupráci v oblasti duálního vzdělávání

METODIKA

- kvantitativní přístup (dotazník)
- kvalitativní přístup (rozhovory)

1. Metodika evaluace

RESPONDENTI

- žáci (dotazník + polostrukturovaný rozhovor)
- školy (polostrukturovaný rozhovor)
- firmy (polostrukturovaný rozhovor)

SBĚR DAT

- červen – září 2020

1. Metodika evaluace

NÁVRATNOST

- dotazníky pro žáky: **získáno 33 dotazníků** z 37 možných (návratnost 89 %)
- osobní rozhovory se žáky: **realizováno 27 rozhovorů** z 37 možných (návratnost 73 %)
- polostrukturované rozhovory se zástupci škol: **realizovány 4 ze 4**
- polostrukturované rozhovory se zástupci firem: **realizovány 3 ze 3**

1. Metodika evaluace

NÁVRATNOST 33 DOTAZNÍKŮ ŽÁKŮ

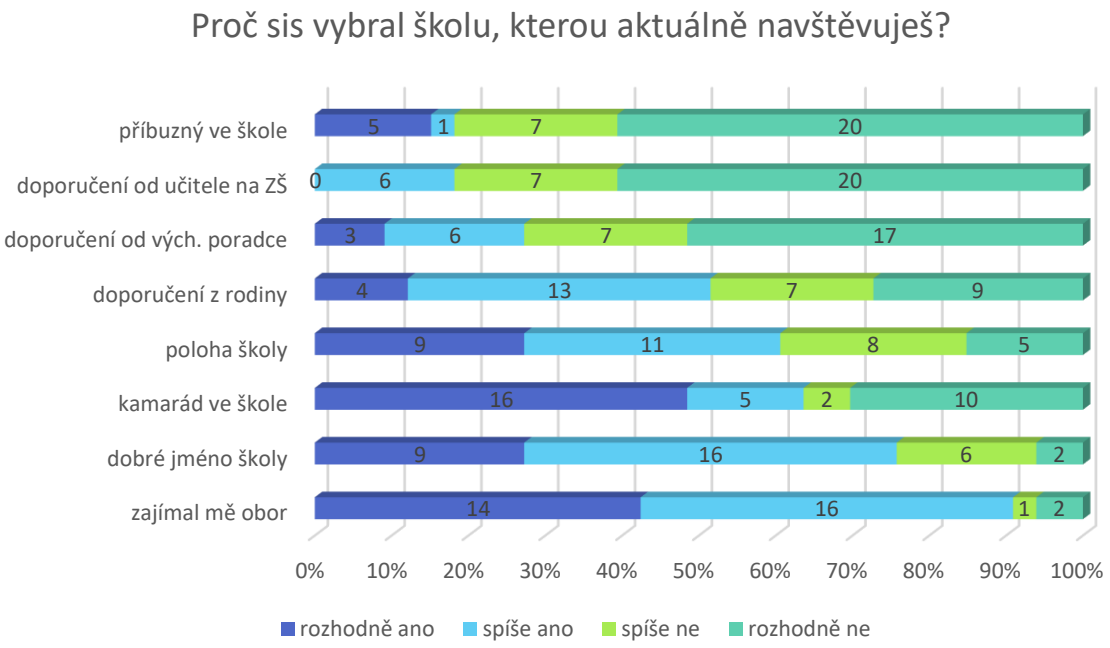
- **SŠE OV (získáno 20 dotazníků)**
  - 5 za partnerství s ČEZ a
  - 15 za partnerství s Liberty Ostrava
- **VÍTKOVICKÁ SPŠ (získány 4 dotazníky)**
  - 4 za partnerství s Liberty Ostrava
- **GaSPŠEI Frenštát (získány 3 dotazníky)**
  - 3 za partnerství s Brose CZ
- **SŠIEaŘ Rožnov (získáno 6 dotazníků)**
  - 6 za partnerství s Brose CZ

2. Dotazníky – žáci

OBLASTI

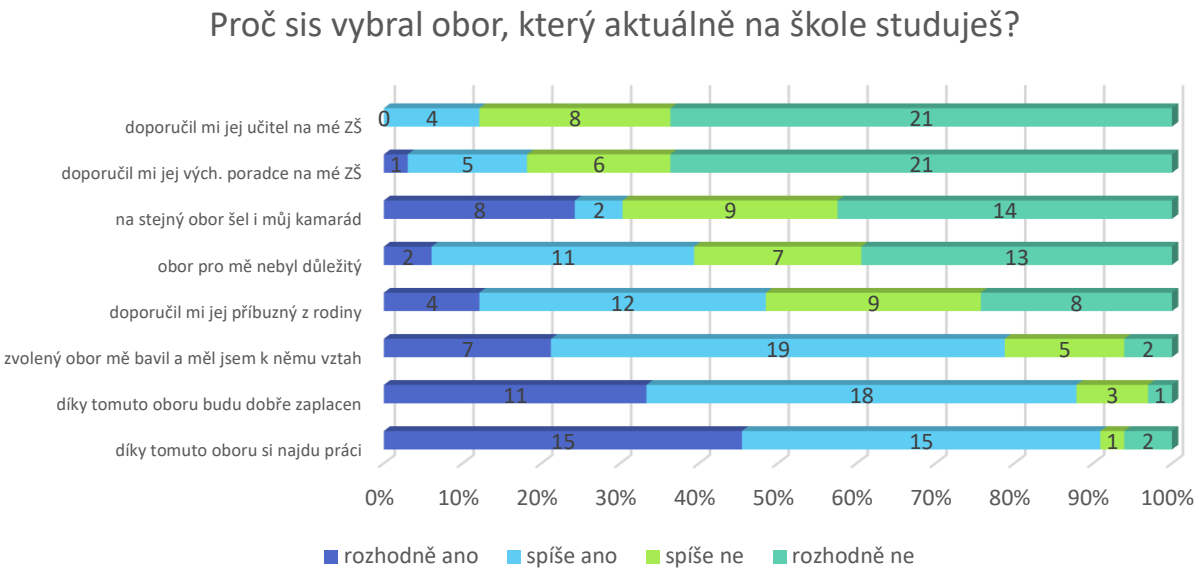
- před nástupem na SŠ: **motivace žáka ke studiu příslušné školy a oboru**
- začátek spolupráce s firmou v rámci odborného výcviku**: prohlídka pracoviště, působení prostředí**
- zapojení žáka do odborného výcviku: **poskytnutí informací**
- hlavní důvody ochoty žáka účasti na odborném výcviku: **výběr konkrétní firmy**
- průběh odborného výcviku ve firmě: **pomůcky, informace k průběhu odborného výcviku**
- **spolupráce instruktora se žákem**
- zhodnocení odborného výcviku ve firmě: **spokojenost, atmosféra**
- **plány žáka po ukončení současného studia na škole**

2. Dotazníky – žáci (výběr školy)



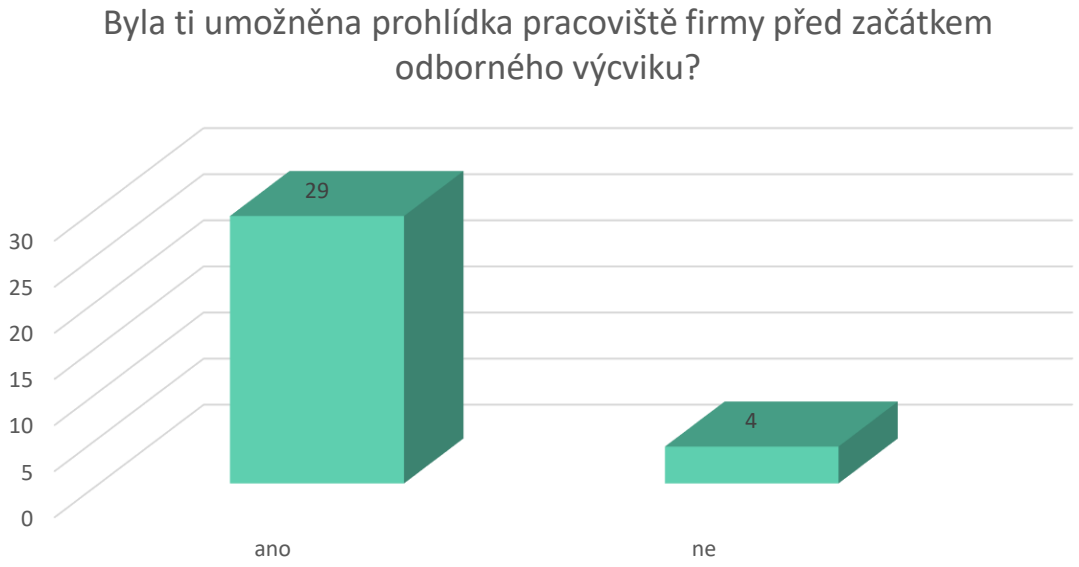
MSPAKT Moravskoslezský pakt zaměstnanosti

2. Dotazníky – žáci (výběr oboru)



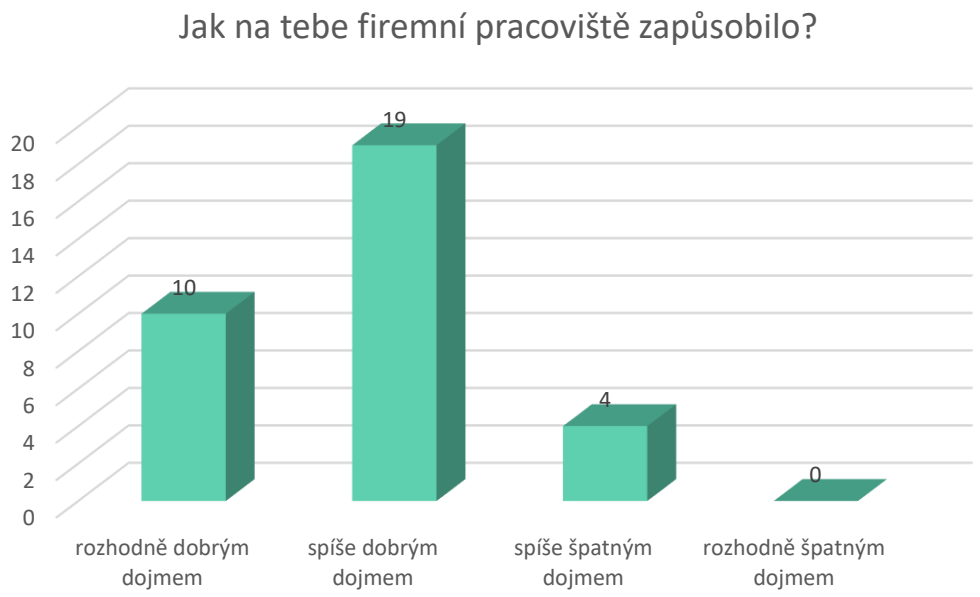
MSPAKT Moravskoslezský pakt zaměstnanosti

2. Dotazníky – žáci (začátek spolupráce v rámci OV)



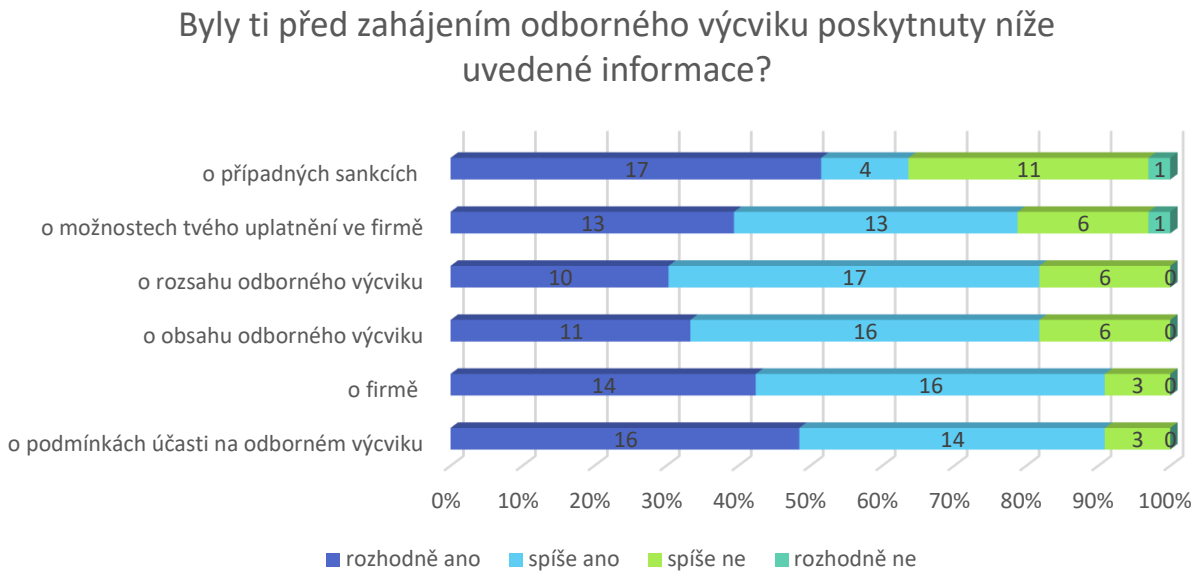
MSPAKT Moravskoslezský pakt zaměstnanosti

2. Dotazníky – žáci (začátek spolupráce v rámci OV)

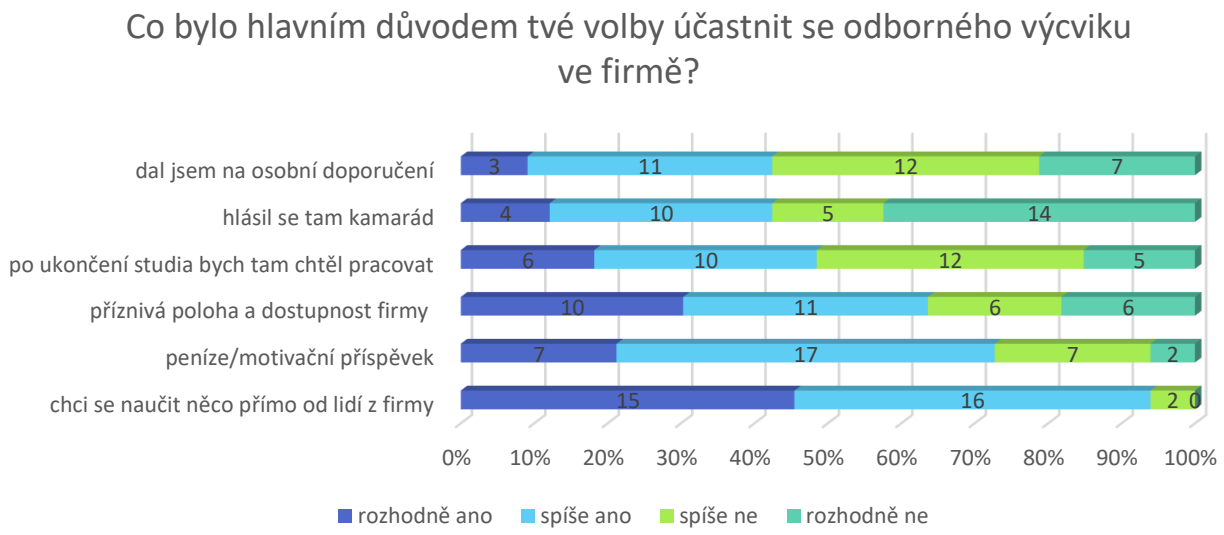


MSPAKT Moravskoslezský pakt zaměstnanosti

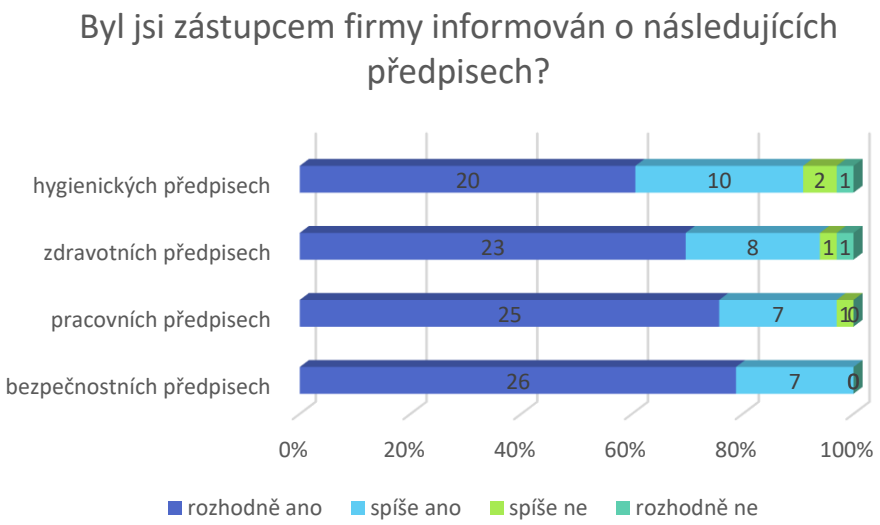
2. Dotazníky – žáci (poskytnutí vstupních informací)



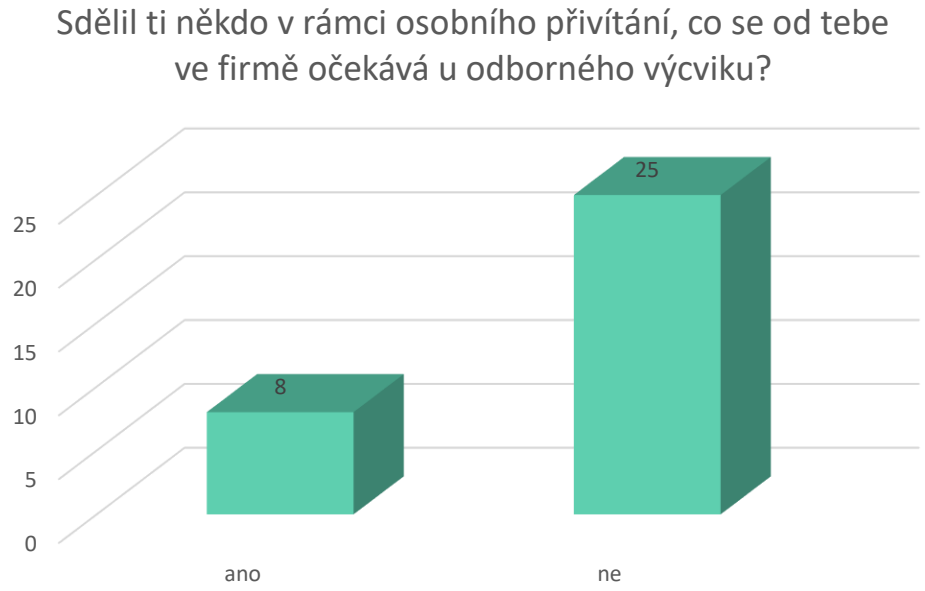
2. Dotazníky – žáci (výběr firmy)



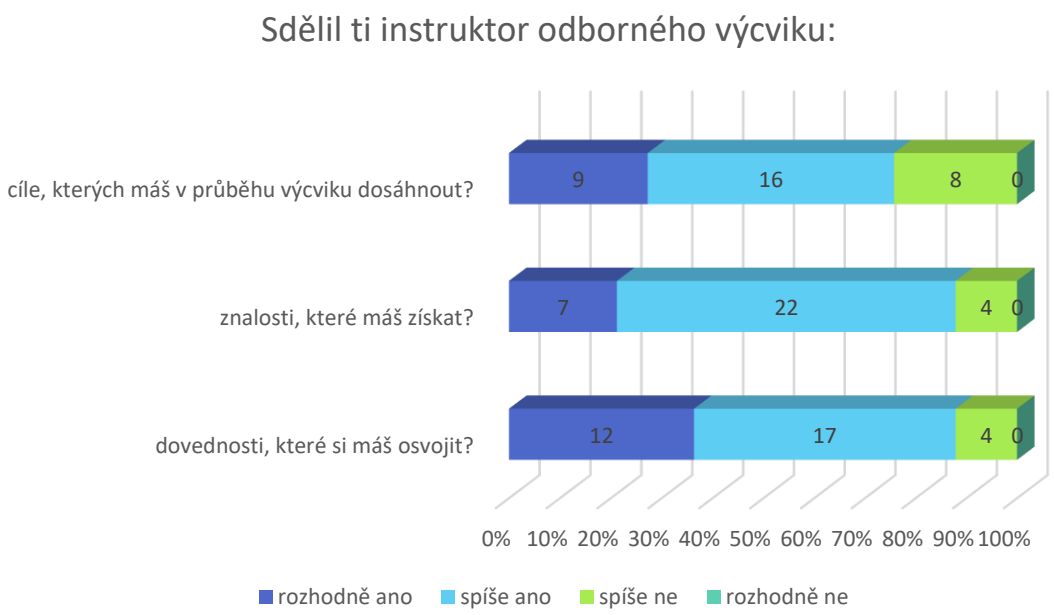
2. Dotazníky – žáci (průběh OV)



2. Dotazníky – žáci (průběh OV)

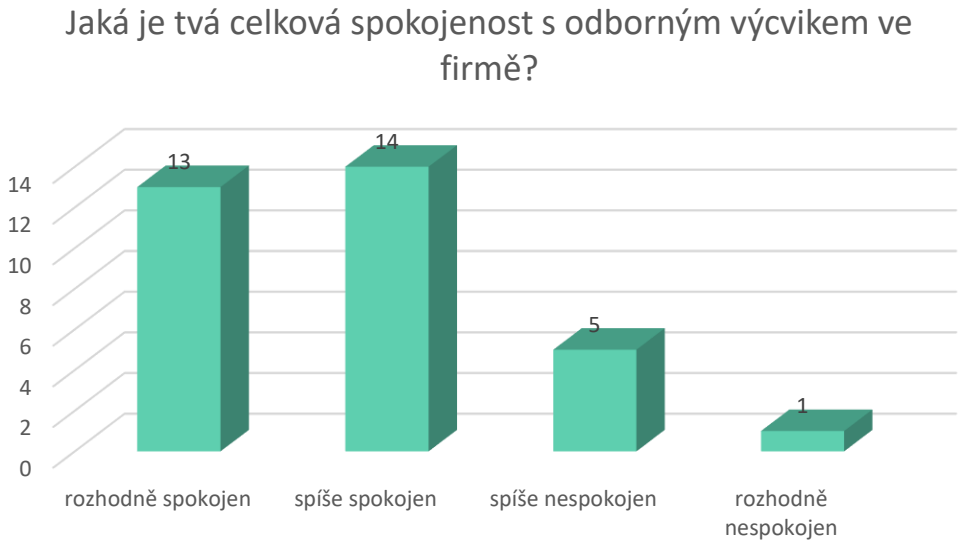


2. Dotazníky – žáci (spolupráce s instruktorem)

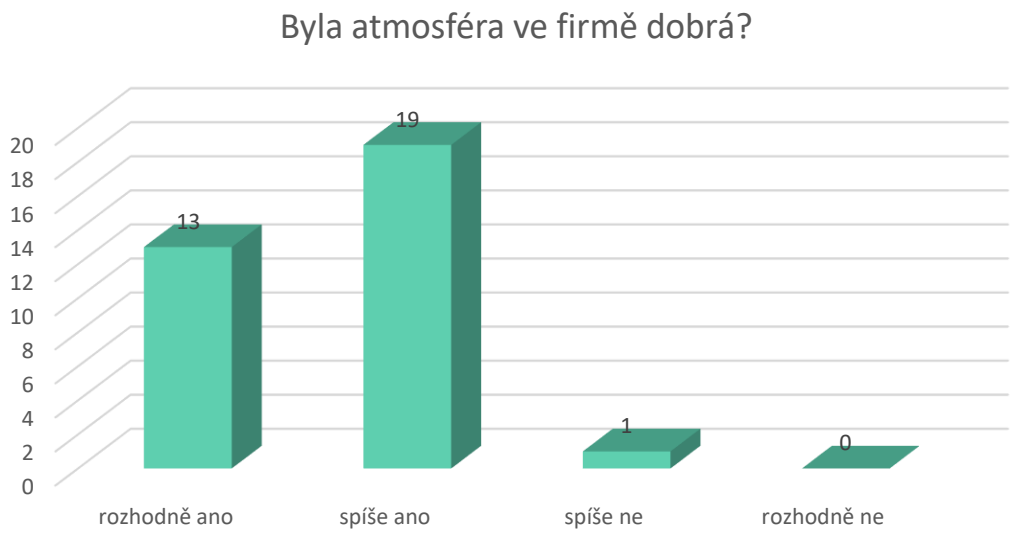


MSPAKT Moravskoslezský pakt zaměstnanosti

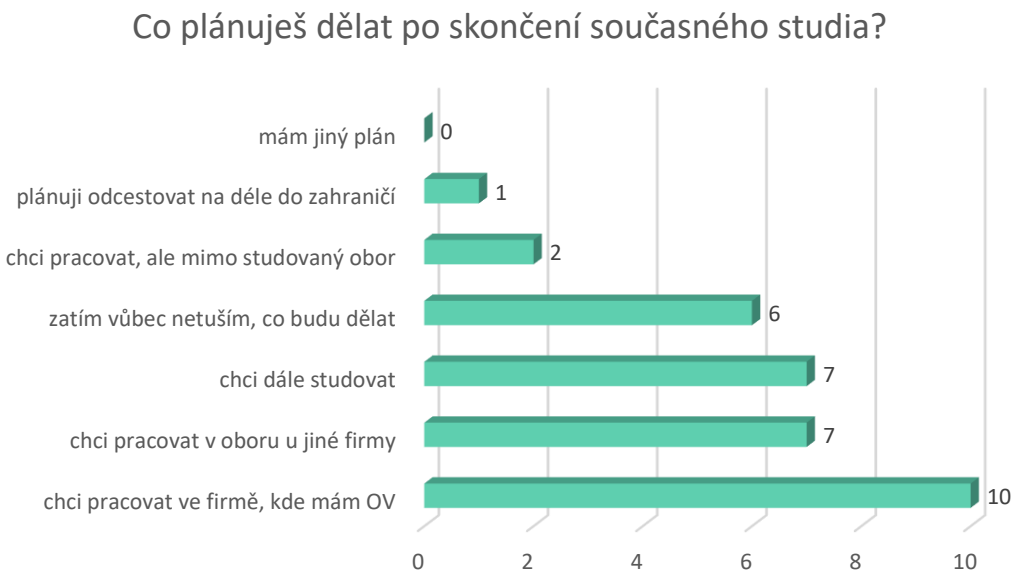
2. Dotazníky – žáci (hodnocení OV)



2. Dotazníky – žáci (hodnocení OV)



2. Dotazníky – žáci (plány po ukončení studia)

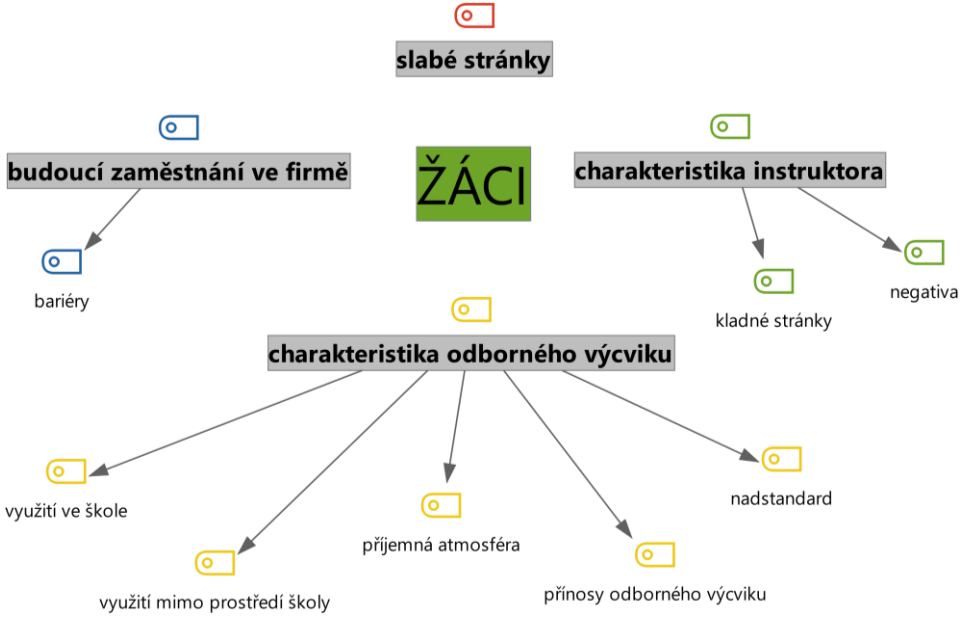


3. Rozhovory – žáci

OBLASTI

- **Charakteristika a přínos** odborného výcviku **pro žáka**
- **Návrh** případných **změn v rámci odborného výcviku**
- **Zájem pracovat v dané firmě** po skončení školy
- **Případné negativní zážitky** v rámci odborného výcviku **ve firmě**
- **Využití naučeného ve škole**
- **Hodnocení instruktora**

3. Rozhovory – žáci (hlavní zjištění)



3. Rozhovory – žáci (výroky)

Charakteristika odborného výcviku

- *Bavil mě postup praxí, podle kterých se držíte.*
- ***Měl jsem chuť zůstat tam déle, protože mě to bavilo.***
- *Dalo by se říct, že jsem se naučil hodně.*
- ***To, co se učí ve škole, se tam vidí na vlastní oči.***
- ***Využil jsem všechno, co jsem se naučil třeba teď u písemných i ústních zkoušek.***
- *Rozhodně mi to pomohlo hlavně v praxi a také na závěrečných zkouškách.*
- *Využil jsem to na brigádě.*
- *Byla tam příjemná parta těch lidí (.) okamžitě jsem cítil, že jsem tam zapadl mezi ně.*
- *Nejvíce se mi líbil přístup zaměstnanců, že se o nás starali, všechno nám vysvětlili.*
- ***Naučil jsem se pracovat v cizím kolektivu.***
- ***Pro mě to bylo všechno „wau“.***
- *Bavilo mě to, naučil jsem se nové věci.*

3. Rozhovory – žáci (výroky)

Charakteristika instruktora

- *Přistupoval ke mně jakoby přátelsky s tím ale, že tam **byla pořád ta pracovní profesionalita mezi námi.** A on mi vyhovoval.*
- *On je milý a přátelský na ty svoje kolegy, které má pod sebou, a to je podle mě hlavní na pracovišti: to, aby si podřízený rozuměl s nadřízeným.*
- ***Naučil mě nejen po profesní stránce.***
- *Byl to fajn chlap, který mě uměl naučit, uměl to vysvětlit. **A i jsme si pokecali.***
- *Instruktoři byli úplně super.*
- *Byl hodný, slušný.*
- ***Byl přísný, ale férový.***
- *Určitě bych ho bral jako šéfa.*
- *Není učitel, nemá ty komunikační dovednosti. Občas měl problém to zformulovat, prakticky nám to ukázal, ale popsaní vždy trvalo déle.*
- *Větší důvěra by byla lepší.*

3. Rozhovory – žáci (výroky)

Budoucí zaměstnání ve firmě

- *Chtěl byl v budoucnu pracovat v oboru a nejlépe v této firmě.*
- *Říkal jsem, že bych si dokázal představit tady po škole pracovat, hlavně díky těm lidem.*
- *Určitě si dovedu představit tam pracovat.*
- *Chci jít dále studovat, udělat si maturitu, další dva roky.*
- *Nechtěl bych tam zůstat kvůli tomu dojíždění. Ale kdyby to bylo blíže, tak bych tam chtěl zůstat.*
- *Nechtěl bych tam pracovat kvůli toho prachu. Půjdu pracovat v oboru do jiné firmy.*

3. Rozhovory – žáci (výroky)

Slabé stránky

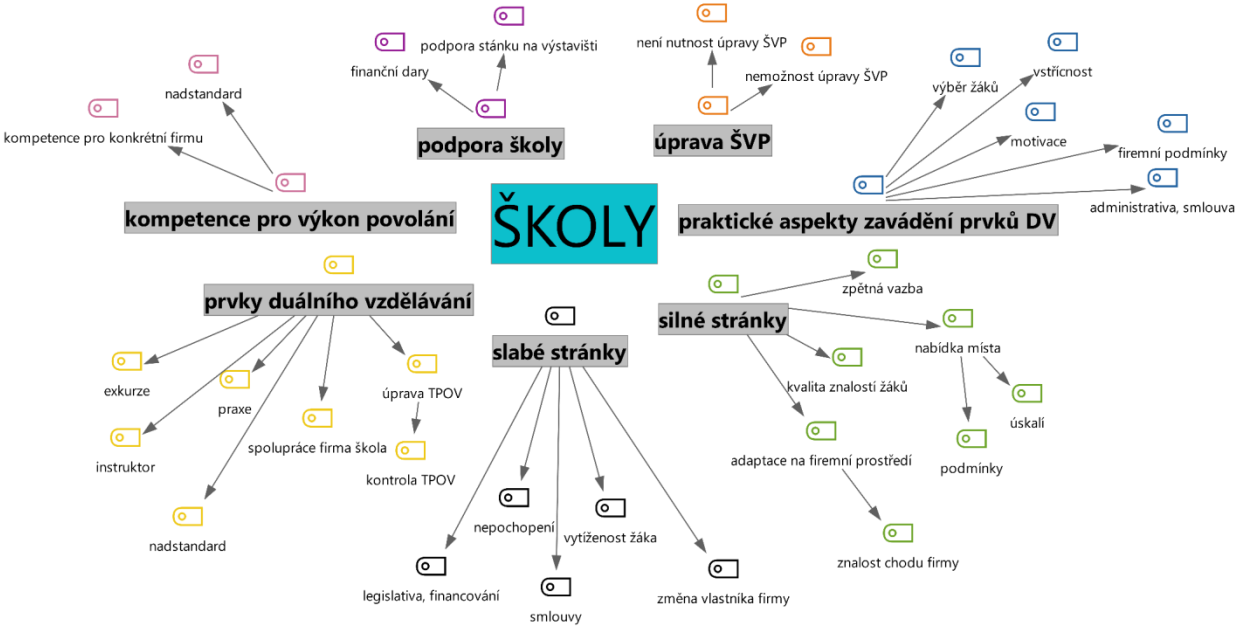
- *Nelíbilo se mi, že jsem neměl nic na práci a že na mě nebyly žádné nároky.*
- *Spíše jsme se dívali, než pracovali.*
- *Možná bych doporučil, aby se ve firmě více zaměřili na to, co ti žáci mají probírat ve škole.*
- *Chtěl bych delší výcvik, nestihli jsme většinu věcí.* ***Bylo by lepší prodloužit pracovní den a prodloužit praxi na více dní.***
- *Dal bych tam* ***více praxe, ať se toho více naučíme.***

4. Rozhovory – školy

OBLASTI

- Využité prvky duálního vzdělávání
- Získané kompetence pro výkon profese
- Praktické aspekty zavádění prvků DV do výuky
- Vliv na ŠVP
- Silné stránky pilotního projektu
- Slabé stránky pilotního projektu

4. Rozhovory – školy (hlavní zjištění)



4. Rozhovory – školy (výroky)

Kompetence pro výkon povolání

- *Dá se říct, že tím, jak je to středisko vybudované, jak moderně ho mají udělané, tak **ti naši žáci vlastně dostávají ještě víc, dostávají nadstandard znalostí a možností toho technického vzdělávání.***
- *Tím, že pracovali v moderním středisku, tak dostávali větší penzum znalostí a dovedností než ti naši kluci.*

Podpora školy

- *(.) jsme dostávali dary finanční, kde jsme mohli realizovat nákup některých učebních pomůcek, které se potom využily pro ty obory.*

4. Rozhovory – školy (výroky)

Úprava ŠVP

- *Nemuseli jsme speciálně připravovat nějaký nový plán, který by neplnil ten rámec.*
- *My jsme nemohli upravit ŠVP, protože vy nemůžete pro 3 kluky, které máte zapojené do jednoho projektu, dělat jiný vzdělávací plán než pro ten zbytek.*
- *Nezbylo nic jiného než použít Tematický plán, který vyplývá ze vzdělávacích programů, protože Tematický plán je dokument vlastně nezávazný (to neexistuje). Momentálně jediné, co je závazné a podle čeho se učí jsou Školní vzdělávací programy, které jsou jakási nástavba nad rámcovými vzdělávacími programy, které garantuje stát.*

4. Rozhovory školy - výroky

Praktické aspekty zavádění prvků DV

- *Prakticky co se týče podpory projektu, tak nebyl problém: vstřícná firma, my jsme s tím taky neměli problém.*
- *Tohle to byla pro nás novinka a ona to byla spousta práce a telefonů, návštěv.*
- *A teď jsme řešili, jak udělat výběr, co když těch kluků bude více.*

4. Rozhovory – školy (výroky)

Prvky duálního vzdělávání

- *Je bližší vztah instruktora k tomu, co se vzdělává, k tomu obsahu vzdělávání.*
- *A tohle je třeba ten nadstandard, který já hodnotím z hlediska prvků duálního vzdělávání, že kluci tuto možnost dostali.*
- ***Zvýšené množství hodin odborného výcviku v prostředí zaměstnavatelů.***
- *Hlubší spolupráce při vytvoření Tematického plánu odborného výcviku a z toho vyplývající zavedení nových technologií do výuky, které odpovídají požadavkům firem.*
- ***Klíčovým bodem bylo vyjednání toho Tematického plánu odborného výcviku.***
- *To budeme mít teď, ale protože už jsme na to vybaveni, ale my jsme to nemohli dávat do TPOV, protože my jsme na to vybavení prostě neměli.*
- *Tím, že oni plní tematický plán, tak je to úplně odlišné od standardní odborné praxe, kde je dáte na provoz.*

4. Rozhovory – školy (výroky)

Silné stránky pilotního projektu

- *Zapojení zaměstnavatelů a šíření toho projektu*
- *Zvýšená kvalita znalostí žáků, jednoznačně*
- *Možnost navštěvovat přímo reálné prostředí*
- *Firemní prostředí bude více formovat jeho (žákovy) návyky.*
- *Ale ti kluci, co tam byli, tak tam byly známky 1, 2. My jsme tam třeba dali kluka, který byl horší, ale díky tomuto ověřování se dostal na úroveň v podstatě vyšší.*
- ***Kvalita studentů, kteří končili, tak je na jiné úrovni.***
- *Ti personalisté jim nabízejí místo.*

4. Rozhovory – školy (výroky)

Slabé stránky pilotního projektu

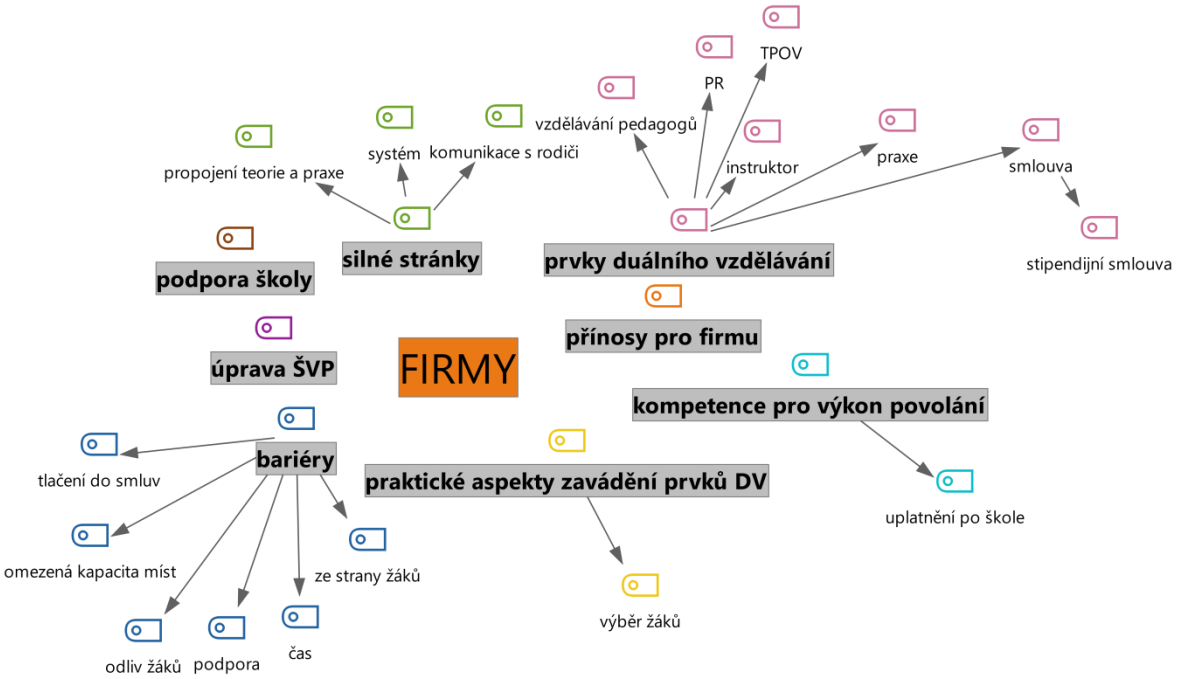
- *To je právě to, že ti **žáci nemají ty smlouvy,** to je největší problém.*
- *A pak budovat ty pracoviště pro ty žáky v těch firmách, oni na to nemají finance.*
- *Bylo to zavázání se odpracovat tam 2 roky po ukončení. To mi tak připadalo, že bych tam měl těch žáků i více, ale rodiče s tím nesouhlasili.*

5. Rozhovory – firmy

OBLASTI

- Využité prvky duálního vzdělávání
- Získané kompetence pro výkon profese
- Praktické aspekty zavádění prvků DV do výuky
- Vliv na ŠVP
- Silné stránky pilotního projektu
- Slabé stránky pilotního projektu

5. Rozhovory – firmy (hlavní zjištění)



5. Rozhovory – firmy (výroky)

Prvky duálního vzdělávání

- *My to bereme tak trochu jako skryté **PR a recruitment.***
- *Pro nás bylo náročné to, že jsme tady umožnili všem pedagogům škol, aby se tady dovzdělali.*
- *Pro instruktora je to náročné potom plánovat činnosti pro každý ročník jinak, ale dá se to zvládnout.*
- *To byla další věc, která nám byla na začátku doporučována, a to, ať sepíšeme se studenty smlouvu hned na začátku (závazek), ale to jsme nechtěli, byly s tím problémy na obou stranách.*
- *Byl adaptován tematický plán ve spolupráci se školou a odsouhlasen.*

5. Rozhovory – firmy (výroky)

Silné stránky

- ***Propojení se školou, jednotně propojovat teorii a praxi.*** *Víme o sobě, navazujeme na sebe. My si řekneme kompetence, které potřebujeme, škola si to upraví, a naopak škola je zase připravuje na to, jak by to měl fungovat v praxi.*
- *Jednoznačně to, že v tom máme systém. Máme to teď dáno metodikou.*
- *Rodiče s žáky si zveme tady, ale chodíme i na třídní schůzky. Takže kombinace obojího je nejlepší.*

5. Rozhovory – firmy (výroky)

Přínosy pro firmu

- *Pro náš jednoznačně to, že toho člověka známe, víme, co od něj čekat. Kluci mají pracovní návyky, což je důležité potom do budoucna.*
- *V rámci duálního vzdělávání **výchova vlastních budoucích zaměstnanců** v oblasti odborně technické, firemní kultury.*

5. Rozhovory – firmy (výroky)

Bariéry

- *Pro kluky je nepředstavitelné 2 roky na škole a 2 roky potom ve firmě, spousta si to z nich nedokáže představit, jedna z bariér na straně žáků.*
- *A pak to tlačení nás do smluv. Měli jsme **stipendijní smlouvy** už v minulosti, ale **neosvědčilo se nám to**.*
- *Jsme omezeni počtem studentů, které můžeme vzít. Kdybychom mohli vzít více, bylo by to pro nás zajímavější.*
- *Je tam nepřímá podpora, že si něco můžeme odečíst z daní. Ale **není tam přímá podpora, jako třeba státu**.*
- *Není na to dostatek času jít hodně do hloubky, seznámí se se základy.*

6. Další fáze evaluace, diskuze

EVALUACE – FORMATIVNÍ FÁZE I.

- **Aktuálně realizováno a zpracováno:**
  - Žáci (dotazníky + rozhovory) – červen 2020
  - Školy (rozhovory) – červen 2020
  - Firmy (rozhovory) – září 2020
- **Plánováno:**
  - Školy (dotazníky)
  - Firmy (dotazníky)
  - Instruktoři (focus group)

6. Další fáze evaluace, diskuze

EVALUACE – FORMATIVNÍ FÁZE II. (2021)

Plánováno:

- Žáci (dotazníky/rozhovory)
- Školy (dotazníky/rozhovory)
- Firmy (dotazníky/rozhovory)
- Rodiče?

EVALUACE – FORMATIVNÍ FÁZE III. (2022) event. další průběžné opakování, doplnění

EVALUACE – SUMATIVNÍ FÁZE

- Případové studie (2022)

Děkujeme za pozornost

Hana Bartoňková, Honza Kelar, Šárka Plačková, Jakub Kokeš